

ALLEGATO C

all'Avviso Pubblico prot. n. 22607 del 23/11/2023 per la selezione di formatori esperti per la conduzione dei Laboratori Formativi del personale docente ed educativo in periodo di formazione e di prova nell'anno scolastico 2023/2024

Piano di formazione docenti ed educatori neoassunti USR Sardegna 2023/24 Contenuti e obiettivi dei laboratori

ALLEGATO C

all'Avviso Pubblico prot. n. 22607 del 23/11/2023 per la selezione di formatori esperti per la conduzione dei Laboratori Formativi del personale docente ed educativo in periodo di formazione e di prova nell'anno scolastico 2023/2024

Tematica 1

Gestione della classe e dinamiche relazionali. Motivazione allo studio per contrastare la dispersione scolastica

(per Docenti di Tutti i Gradi Scolastici)

Il corso mira a fornire ai docenti neoassunti di ogni grado scolastico competenze avanzate nella gestione della classe, nelle dinamiche relazionali e nelle strategie motivazionali per contrastare la dispersione scolastica.

Gli incontri prevedono sessioni teoriche, attività pratiche e momenti di riflessione per garantire un'applicazione diretta delle conoscenze acquisite.

Introduzione

Presentazione del corso e degli obiettivi

Riflessioni sul ruolo del docente e intelligenza emotiva

Ruolo del docente come guida, facilitatore e motivatore nella gestione della classe e delle relazioni

L'intelligenza emotiva, il suo impatto nella gestione delle relazioni e strategie per il suo sviluppo

Codici comunicativi

I codici verbale, paraverbale e non verbale nella comunicazione interattiva e sociale e strategie per renderla efficace

Relazioni in classe e gestione dei conflitti

Le dinamiche relazionali in classe: strategie per creare un ambiente di apprendimento positivo

Come gestire in maniera efficace i conflitti in classe

Strategie motivazionali che favoriscono il contrasto alla dispersione scolastica

Strategie motivazionali per coinvolgere gli studenti nello studio e buone pratiche per tenerli motivati e impegnati al fine di prevenire la dispersione scolastica

ALLEGATO C

all'Avviso Pubblico prot. n. 22607 del 23/11/2023 per la selezione di formatori esperti per la conduzione dei Laboratori Formativi del personale docente ed educativo in periodo di formazione e di prova nell'anno scolastico 2023/2024

Tematica 2

Didattica per competenze e valutazione degli apprendimenti

(per Docenti di Tutti i Gradi Scolastici)

Il corso mira a fornire ai docenti neoassunti di tutti i gradi scolastici competenze avanzate nella progettazione e implementazione di didattiche per competenze, nonché strumenti efficaci per la valutazione degli apprendimenti degli studenti.

Gli incontri prevedono sessioni teoriche, attività pratiche e momenti di riflessione per garantire un'applicazione diretta delle conoscenze acquisite.

Introduzione

Presentazione del corso e degli obiettivi

L'importanza della didattica per competenze

Fondamenti della didattica per competenze

Caratteristiche della didattica per competenze e differenze rispetto agli approcci tradizionali

Progettazione di attività per lo sviluppo delle competenze

Metodologie per progettare attività didattiche orientate allo sviluppo delle competenze chiave in discipline diverse. Strumenti e risorse

Presentazione di materiali già sperimentati e utilizzati per porre in essere buone pratiche

Principi della valutazione per competenze

L'importanza della valutazione formativa

Strumenti di valutazione

Creazione e utilizzo di rubriche, checklist, prove esperte

Tecniche per la valutazione autentica delle competenze

ALLEGATO C

all'Avviso Pubblico prot. n. 22607 del 23/11/2023 per la selezione di formatori esperti per la conduzione dei Laboratori Formativi del personale docente ed educativo in periodo di formazione e di prova nell'anno scolastico 2023/2024

Tematica 3

Insegnamento dell'Educazione Civica e la Prevenzione della Violenza e del Bullismo

(per Docenti di Tutti i Gradi Scolastici)

Il corso mira a fornire ai docenti neoassunti di tutti i gradi scolastici gli strumenti e le competenze necessarie per insegnare l'Educazione Civica, con particolare attenzione alla prevenzione dei fenomeni di violenza e bullismo.

Gli incontri prevedono sessioni teoriche, attività pratiche e momenti di riflessione per garantire un'applicazione diretta delle conoscenze acquisite.

Introduzione

Presentazione del corso e degli obiettivi

L'Educazione Civica come disciplina trasversale

Fondamenti dell'Educazione Civica

Obiettivi, finalità e metodologie dell'insegnamento di Educazione Civica e il suo ruolo nella formazione degli studenti

La programmazione condivisa e le strategie per integrare l'Educazione Civica in proposte operative interdisciplinari. Sequenza e organizzazione delle lezioni

Metodologie didattiche efficaci

Metodologie didattiche per insegnare l'Educazione Civica realizzando collegamenti significativi tra discipline

Ruolo della partecipazione attiva degli studenti

La violenza e il bullismo

Come inserire la problematica dei fenomeni di violenza e bullismo nell'insegnamento dell'Educazione Civica

Strategie preventive per il contrasto del bullismo e della violenza

ALLEGATO C

all'Avviso Pubblico prot. n. 22607 del 23/11/2023 per la selezione di formatori esperti per la conduzione dei Laboratori Formativi del personale docente ed educativo in periodo di formazione e di prova nell'anno scolastico 2023/2024

Tematica 4

Attività di orientamento: ruolo dei docenti tutor e orientatore

(per Docenti della Scuola Secondaria di I e II Grado)

Questo corso mira a fornire ai docenti della scuola secondaria di primo e secondo grado le competenze e gli strumenti necessari per implementare efficacemente attività di orientamento.

Gli incontri prevedono sessioni teoriche, attività pratiche e momenti di riflessione per garantire un'applicazione diretta delle conoscenze acquisite.

Introduzione

Riforma del sistema di Orientamento come da decreto MIM 328 del 22/12/2022

L'orientamento scolastico e il suo impatto sulla crescita degli studenti

Il ruolo dell'orientamento nel percorso formativo degli studenti delle scuole secondarie di primo e secondo grado

Le fasi dell'orientamento

Le fasi chiave dell'orientamento scolastico: ingresso, percorso e uscita

Strategie pratiche per integrare attività di orientamento nelle differenti attività scolastiche. Risorse e approcci innovativi

Il ruolo del docente tutor nell'orientamento

Il ruolo del docente tutor nell'orientamento degli studenti e nel contesto scolastico

Strategie pratiche per sviluppare una relazione di fiducia con gli studenti

Il ruolo dell'orientatore scolastico

Il ruolo specifico dell'orientatore scolastico

Competenze necessarie per svolgere efficacemente il ruolo dell'orientatore

Collaborazione tra docenti tutor e orientatore

ALLEGATO C

all'Avviso Pubblico prot. n. 22607 del 23/11/2023 per la selezione di formatori esperti per la conduzione dei Laboratori Formativi del personale docente ed educativo in periodo di formazione e di prova nell'anno scolastico 2023/2024

Tematica 5

I campi di esperienza e le competenze specifiche “in uscita” nella Scuola dell’Infanzia

Il corso mira a fornire ai docenti neoassunti della scuola dell'infanzia una comprensione approfondita della didattica circolare e della valutazione formativa.

Gli incontri prevedono sessioni teoriche, attività pratiche e momenti di riflessione per garantire un'applicazione diretta delle conoscenze acquisite.

Introduzione

Presentazione del corso e degli obiettivi

Riflessione sulla didattica circolare

Il passaggio dalla didattica lineare a quella circolare e le sue implicazioni nella pratica

La circolarità dell'azione progettuale, la mediazione didattica e la valutazione

Relazione tra curriculum implicito ed esplicito

Riflessione sulla relazione tra curriculum implicito e curriculum esplicito e implicazioni progettuali e valutative

Le Indicazioni Nazionali

Le Indicazioni Nazionali vigenti nell'azione progettuale e valutativa

I campi di esperienza

I campi di esperienza, il loro ruolo nel curriculum della scuola dell'infanzia e le connessioni con le attività didattiche

Strumenti di valutazione formativa

Gli strumenti di valutazione formativa nella scuola dell'infanzia e le modalità di implementazione

ALLEGATO C

all'Avviso Pubblico prot. n. 22607 del 23/11/2023 per la selezione di formatori esperti per la conduzione dei Laboratori Formativi del personale docente ed educativo in periodo di formazione e di prova nell'anno scolastico 2023/2024

Tematica 6

Buone Pratiche e Innovazione della Didattica dell'Italiano nella Scuola Primaria

Il corso mira a fornire ai docenti neoassunti della Scuola Primaria gli strumenti e le competenze necessarie per implementare buone pratiche nella didattica dell'Italiano.

Gli incontri prevedono sessioni teoriche, attività pratiche e momenti di riflessione per garantire un'applicazione diretta delle conoscenze acquisite.

Introduzione

Presentazione del corso e degli obiettivi

Graduale padronanza della lingua italiana

Lo sviluppo graduale della padronanza della lingua italiana

Strumenti per acquisire l'alfabetizzazione funzionale e strategie per sviluppare una comunicazione efficace

Elaborazione di un curriculum di educazione linguistica

Indicazioni metodologiche e strumenti operativi per una didattica dell'italiano efficace e coinvolgente

Indicazioni operative per la realizzazione di curricoli linguistici anche di tipo laboratoriale, cooperativo e ludico

L'elaborazione di un curriculum di educazione linguistica che sia garante dei riferimenti propri della lingua (oralità, lettura e scrittura, tipologie testuali e relative caratteristiche, conoscenze morfosintattiche e lessicali)

Gestione della progressione degli apprendimenti

Comprendere e comunicare in contesti comunicativi reali, utilizzando materiali didattici autentici, gradualmente più complessi, e inserendo diverse tipologie testuali

Strategie per monitorare e valutare il percorso di acquisizione delle competenze linguistiche

ALLEGATO C

all'Avviso Pubblico prot. n. 22607 del 23/11/2023 per la selezione di formatori esperti per la conduzione dei Laboratori Formativi del personale docente ed educativo in periodo di formazione e di prova nell'anno scolastico 2023/2024

Tematica 7

Buone Pratiche e Innovazione della Didattica della Matematica nella Scuola Primaria

Il corso mira a fornire competenze avanzate nella didattica della matematica, focalizzandosi su buone pratiche e innovazioni.

Gli incontri prevedono sessioni teoriche, attività pratiche e momenti di riflessione per garantire un'applicazione diretta delle conoscenze acquisite.

Introduzione

Presentazione del corso e degli obiettivi

Differenze tra competenze procedurali e concettuali

L'importanza della costruzione di competenze concettuali in matematica

Come equilibrare competenze procedurali e concettuali nell'insegnamento della matematica

Progettazione di approcci per competenze

Progettazione di lezioni basate sulle competenze, facendo ricorso alle conoscenze, alle abilità e al problem solving (cosa devono sapere e saper fare)

Organizzazione dell'attività in classe

Approfondimento sulle metodologie di didattica laboratoriale in campo matematico

Discussione sugli elementi chiave come setting d'aula, tempi, organizzazione in gruppi e il ruolo del docente

Presentazione di materiali già sperimentati e utilizzati per porre in essere buone pratiche

Competenza linguistica matematica e argomentazione

Il ruolo della competenza linguistica matematica nell'argomentazione

Valorizzazione dell'Errore

La valorizzazione dell'errore nel processo di apprendimento

ALLEGATO C

all'Avviso Pubblico prot. n. 22607 del 23/11/2023 per la selezione di formatori esperti per la conduzione dei Laboratori Formativi del personale docente ed educativo in periodo di formazione e di prova nell'anno scolastico 2023/2024

Tematica 8

Buone Pratiche e Innovazione della Didattica dell'Italiano nella Scuola Secondaria di I Grado

Il corso mira a fornire ai docenti neoassunti della Scuola Secondaria di I grado gli strumenti e le competenze necessarie per implementare buone pratiche e innovazioni nella didattica dell'Italiano nella Scuola Secondaria di I grado.

Gli incontri prevedono sessioni teoriche, attività pratiche e momenti di riflessione per garantire un'applicazione diretta delle conoscenze acquisite.

Introduzione

Presentazione del corso e degli obiettivi

La comunicazione orale

Interagire in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri

Utilizzare la comunicazione orale per collaborare con gli altri, nell'elaborazione di progetti e nella formulazione di giudizi su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali

Comprensione attiva del testo

La comprensione attiva del testo come abilità chiave

Fornire gli strumenti per una comprensione attiva del testo e indurre una riflessione sulla lingua in rapporto alle proprie competenze linguistiche

Strategie per sviluppare la capacità di analisi e interpretazione di testi di diversa natura

Produzione di testi

La produzione di testi di diversa tipologia

Come elaborare in modo efficace testi di diversa tipologia (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, scopo, argomento e destinatario

Interpretazione di testi letterari

Come leggere e rielaborare testi letterari di vario tipo e costruirne un'interpretazione, sia da soli, sia collaborando con compagni e insegnanti

Organizzazione logico sintattica della frase

Come applicare in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico sintattica della frase, delle parti del discorso (o categorie lessicali) e dei principi connettivi

Metariflessione sulla lingua

ALLEGATO C

all'Avviso Pubblico prot. n. 22607 del 23/11/2023 per la selezione di formatori esperti per la conduzione dei Laboratori Formativi del personale docente ed educativo in periodo di formazione e di prova nell'anno scolastico 2023/2024

Come effettuare una metariflessione sul funzionamento della lingua utilizzando conoscenze e abilità grammaticali

Tematica 9

Buone Pratiche e Innovazione della Didattica della Matematica nella Scuola Secondaria di Primo Grado

Il corso mira a fornire ai docenti della scuola secondaria di primo grado competenze avanzate nella didattica della matematica, concentrandosi su buone pratiche e innovazioni.

Gli incontri prevedono sessioni teoriche, attività pratiche e momenti di riflessione per garantire un'applicazione diretta delle conoscenze acquisite.

Introduzione

Presentazione del corso e degli obiettivi

L'importanza della didattica innovativa nella matematica

Definizione degli obiettivi di apprendimento

Identificazione degli obiettivi di apprendimento

Collegamento degli obiettivi alle competenze chiave

Sviluppo di competenze matematiche

Come progettare attività che sviluppino competenze matematiche

Come bilanciare competenze procedurali e concettuali

Organizzazione dell'attività in classe e gestione del laboratorio

Le metodologie di didattica innovativa in matematica per integrare le attività laboratoriali nella pratica didattica quotidiana

Gli elementi chiave come setting d'aula, tempi, organizzazione in gruppi e il ruolo del docente e degli alunni per una gestione efficace e coinvolgente dei laboratori

Gestione dell'errore

Importanza della valorizzazione dell'errore nel processo di apprendimento

Scelta dei Problemi e pratiche da evitare

Come costruire compiti di realtà

Pratiche didattiche da evitare per favorire un apprendimento efficace